

De Ontwikkelingsspiraal

Het Bouwstenenmodel

| | | | | |
|------------|---|---|--|-------|
| | Argumenteren van wensen en behoeften | Leren te luisteren om informatie te verzamelen en te denken | Het belang van regels leren kennen | Le... |
| baar en | Leren macht te gebruiken om relaties te beïnvloeden | Het effect op anderen en van plaats in de groep ontdekken | Informatie o wereld, jezelf lichaam en se verzamel | |
| n voor ten | Problemen met oorzaak-gevolg denkprocessen oplossen | Eenvoudige veiligheidsinstructies beqinnen op te volgen | De werkelijk testen; tegen en andere m vechten | |
| n dat | Initiatief ontwikkelen | De omgeving | Het sensori | |

Effectieve ondersteuning van kinderen
in elke ontwikkelingsfase

De Ontwikkelingsspiraal – Het Bouwstenenmodel

Heeft u zich ooit afgevraagd hoe zelfvertrouwen, hechting en sociale vaardigheden het gedrag van jonge kinderen beïnvloeden? Misschien heeft u wel verbanden ontdekt, maar weet u niet precies hoe u deze inzichten bij bepaald gedrag van kinderen kunt inzetten.

Of u zou graag uw huidige manier van ondersteuning van het emotionele welbevinden van kinderen willen verdiepen?

De Ontwikkelingsspiraal is een omvangrijk oplossingsgericht instrument en informatiebron dat u in deze vragen ondersteunt.



Centraal staat het bouwstenenmodel: een interactieve, visuele weergave van de emotionele ontwikkelingsfasen van kinderen. Dit bouwstenenmodel helpt u om gedrag te doorzien en de onderliggende behoeften van het kind te herkennen. De theorie wordt gecombineerd met oplossingsgericht denken en ontwikkelingspsychologie.

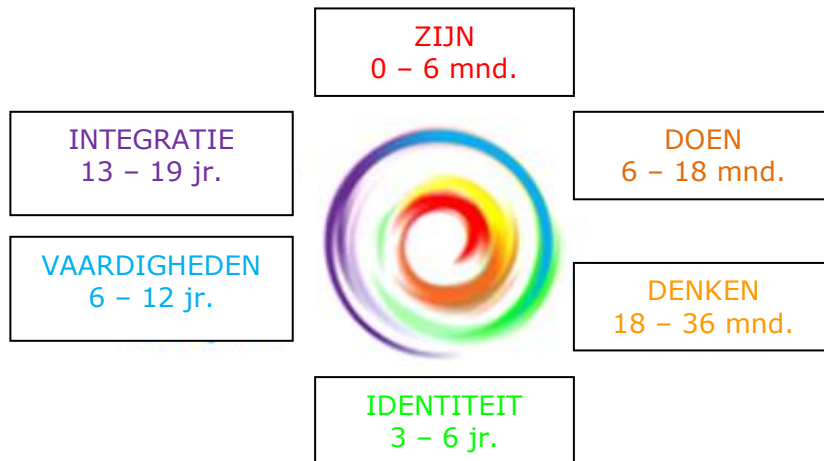
U krijgt de hulpmiddelen aangeleerd om:

- effectievere relaties met kinderen, ouders en collega's op te bouwen;
- opvallend gedrag te herkennen en problemen op te lossen;
- een persoonlijk ontwikkelingsplan op te stellen om de onderliggende behoeften van het kind in kaart te brengen.

We hebben allemaal een bepaald beeld van opvoeding. Deze opvattingen sluiten vaak niet volledig aan bij de behoeften van het kind. Door dit te onderkennen kunnen we onze kennis verdiepen en ons inlevingsvermogen vergroten. Het resultaat zijn meer zelfverzekerde kinderen en een evenwichtigere relatie tussen kind en verzorger en kinderen onderling.

De Ontwikkelingsspiraal is een model van hoe kinderen opgroeien en hanteert een indeling in fasen die wij tijdens onze jeugd doorlopen:

1. **Zijn** (0 – 6 maanden)
2. **Doen** (6 – 18 maanden)
3. **Denken** (18 mnd – 3 jaar)
4. **Identiteit** (3 – 6 jaar)
5. **Vaardigheden** (6 – 12 jaar)
6. **Integratie** (13 – 19 jaar)



Elke fase wordt gekenmerkt door "ontwikkelingstaken" (vaardigheden en kennis die het kind moet aanleren) en behoeften van het kind.

De Ontwikkelingsspiraal biedt ons samen met het Bouwstenenmodel een hulpmiddel om de taken en de behoeften van het kind schematisch inzichtelijk te maken.

De bouwstenen worden in verschillende ontwikkelingsfasen en de daaraan gekoppelde ontwikkelingstaken van het kind ingedeeld.

Elke fase wordt weergegeven in Bouwstenen met een specifieke kleur, in ontwikkelingstaken en met symbolen. Zo kom je tot een overzichtelijk model waarmee gedrag van kinderen inzichtelijk gemaakt kan worden.

| | |
|---|---|
| Leren te luisteren om informatie te verzamelen en te denken | Het belang regels te kennen |
| te laties en | Het effect op anderen en van plaats in de groep ontdekken |

De thema's van de ontwikkelingstaken zijn hechting & emoties, denken & probleemoplossing, regels & verantwoordelijkheden identiteit & eigenwaarde en prettige omgang met anderen.

De Pedagogisch Medewerkster kan met behulp van het Bouwstenenmodel en de daaruit voortkomende bevestigende boodschappen een plan van aanpak opzetten waarmee zij het kind kan ondersteunen, zodat het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen (zie ook bijlage 1).

De werkwijze tijdens de cursus bestaat uit stukken theorie die worden afgewisseld met praktijkoefeningen om de ontwikkelingsfasen in beeld te krijgen.

Elke deelnemer ontvangt een Reader als handig naslagwerk.

Continue Coaching en Training heeft zich sinds vele jaren toegelegd op het geven van trainingen op kinderdagverblijven op gebied van veiligheid en welbevinden. In de opzet van onze trainingen en workshops staat de ontwikkeling van het kind centraal.

Duur van de studiedag

1 dag van 9.00 – 16.00 uur

Kosten van de studiedag

Per dag € 750,- Euro.

Indien u de studiedag op 2 avonden wilt organiseren, bedraagt de groeps prijs € 850,-.

De prijs is gebaseerd op een groepsgrootte van max. 15 deelnemers.

De prijs is exclusief reiskosten a € 0,19/km.

Continue Coaching en Training is geregistreerd bij het Centraal Register Kort Beroepsonderwijs. Daarom is deze studiedag vrijgesteld van BTW!

Meer informatie?

Neem voor meer informatie contact op met Judith Lang of Bart van de Wauw (studiedag@continue-ct.nl). Wij informeren u graag verder!

Bijlage:

- Voorbeeld Bouwstenenmodel

Bijlage:

Voorbeeld van de toepassing van het bouwstenenmodel

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|
| Interne controles ontwikkelen | Leren wanneer je moet vluchten, te met de stroom moet meebewegen of op te eigen standpunt moet blijven staan | De gevolgen van het breken van de regels ervaren | Leren wat de eigen verantwoordelijkheid en die van anderen is | Zich met de eigen seksie identificeren | Vaardigheden in vergelijking met anderen testen | Controleren van de regels en structuren van gezin/school | |
| Denken en doen oefenen | Argumenteren van wensen en behoeften | Leren te luisteren om informatie te verzamelen en te denken | Het belang van regels leren kennen | Leren met anderen samen te werken | Met anderen van mening verschillen en toch geliefd zijn | Ideeen en vaardes testen | Leren van fouten, vaardigheden leren en beslissen "goed genoeg" te zijn |
| Sociaal aanvaardbaar gedrag aanleren | Leren macht te gebruiken om relaties te beïnvloeden | Het effect op anderen en van plaats in de groep ontdekken | Informatie over de wereld, jezelf, je lichaam en seksie-rol verzamelen | Een identiteit gescheiden van anderen opbouwen | Fantasie van werkelijkheid onderscheiden | De mate van de persoonlijke macht leren kennen | |
| Het vermogen ontwikkelen voor onszelf te denken | Problemen met oorzaak-gevolg denkprocessen oplossen | Eenvoudige veiligheidsinstructies beginnen op te volgen | De werkelijkheid testen; tegen grenzen en andere mensen vechten | Woede en andere gevoelens uiten | Van ouders verwijderd zijn, zonder hun gevoel van veiligheid te verliezen | Beginnen de overtuiging te verliezen middelpunt van het heelal te zijn | |
| Beginnen te leren dat er meerdere mogelijkheden zijn en dat niet alle problemen gemakkelijk opgelost kunnen worden | Initiatief ontwikkelen | De omgeving ontdekken en ervaren | Het sensorisch waarnemingsvermogen ontwikkelen door alle zintuigen te gebruiken | In tijden van nood hulp ontvangen | Behoeftes kenbaar maken; anderen en onszelf vertrouwen | De veilige hechting voortzatten met ouders en/of verzorgers | |
| Hullen of op andere manier behoeftes kenbaar maken | Om verzorging vragen | Emotioneel hechten – leren dat je vertrouwen kunt hebben in volwassenen en jezelf | Beslissen om te leven, om te zijn | Verzorging accepteren | Aanraking accepteren | | |

Voorbeeld van het schematisch overzicht van Ontwikkelingstaken, Bevestigende Boodschappen en Persoonlijke taken verzorgers van de fase DENKEN.

Tijdens de cursus leert de pedagogisch medewerkster hoe deze taken en boodschappen ingezet kunnen worden om het gedrag van kinderen te ondersteunen resp. bij te sturen.

DENKEN (18 mnd – 3 jaar)

| Ontwikkelingstaken | Bevestigende boodschappen | Persoonlijke taak verzorger |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Het vermogen ontwikkelen voor onszelf te denken; problemen met oorzaak-gevolg denkprocessen oplossen. ✓ De werkelijkheid testen, tegen grenzen en andere mensen vechten ✓ Eenvoudige veiligheidsinstructies beginnen op te volgen ✓ Woede en andere gevoelens uiten ✓ Van ouders, verzorgers of andere belangrijke ouderfiguren verwijderd zijn, zonder hun liefde te verliezen ✓ Beginnen de overtuiging te verliezen dat we het middelpunt van het heelal zijn. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ook als je van mij gescheiden bent, zal ik van je blijven houden. ✓ Je mag weten wat je nodig hebt en om hulp vragen. ✓ Je mag tegelijkertijd denken en voelen. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Help bij de overgang van een activiteit naar de andere ✓ Geef eenvoudige en duidelijke aanwijzingen, met fundamentele veiligheidsinstructies ✓ Wees consequent in het aangeven van grenzen en let erop dat ze opgevolgd worden ✓ Accepteer alle gevoelens van het kind, zonder ineen Winnaar-Verliezer strijd te komen ✓ Beredeneer en informeer om het kind in zijn eigen denkproces te stimuleren ✓ Beloon het denken door aanmoediging en complimenten ✓ Verwacht van het kind dat het over zijn eigen gevoelens en die van anderen nadenkt |

